МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района

Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Павлов А.А.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г .«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевн**

Предмет история

Курс история Древнего мира.

Класс 5

2020 – 2021 гг.

**Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) М. Просвещение, 2011г., Примерной программы по учебным предметам: история 5-9 классы (стандарты второго поколения), М. Просвещение, 2010 г. и авторской программы А.А.Вигасина, А.О.Сорока-Цюпы. 5-9 классы, М. Просвещение, 2011 г. Рабочая программа составлена в соответствии со структурой учебника, согласно Историко-культурному стандарту.

На изучение истории Древнего мира отводится 68 часов с учетом повторительно-обобщающих уроков.

**Цель изучения истории:**

- образование, развитие и воспитание личности ученика, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров;

- активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории:**

**-** формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социально-культурнойсамоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений.

**Общая характеристика учебного курса:**

Историческое обоснование на ступени основного общего образования играет важную роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном политкультурном, политэтническом обществе. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории. Она предполагает характеристику:

- условий быта и жизни людей в древности;

- их потребностей, мотивов действий, интересов;

- восприятие мира, ценностей;

- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

**Место курса в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 г.г. курс является обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Из них 6 часов на практическую работу. Рабочая программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Предполагается, что усвоение курса всеобщей истории станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России с древнейших времен».

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- имеет целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- создает яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- показывает способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- имеет представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умеет датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- умеет читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- умеет характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- умеет сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умеет давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умеет различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умеет соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готов применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**2. Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способенпланировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готов формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разныевзгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способен решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**3. Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- имеет представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- осваивает гуманистические традиции и ценностеи, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- накапливает опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Используемые педагогические технологии:**

- ИКТ

- здоровьесберегающая;

- игровая;

- исследовательская;

- проблемная;

- групповая;

- тестовый контроль

**Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются**:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и ее способностей через активную познавательную деятельность;

-**компетентностный подход,** рассматривающий преоритетными задачами в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных( надпредметных, универсальных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений;

- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

- **личностно-ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный процесс;

- **проблемный подход,** предполагающий усвоение знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Формы промежуточной аттестации:**

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение проверочных заданий в виде тестов, контрольных срезов. Итоги показать в Листах достижения учащихся. В конце учебного года предполагается проведение защиты групповых проектов

**Содержание учебного курса:**

Содержание учебного курса ориентировано на формирование современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления. Личностно - деятельностное усвоение материала в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

**Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы. | Всего часов | теория | практика |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  |
| 2. | Жизнь первобытных людей. | 6 | 5 | 1 |
| 3. | Счет лет в истории. | 1 | 1 |  |
| 4. | Древний Восток. | 20 | 18 | 2 |
| 5. | Древняя Греция. | 21 | 20 | 1 |
| 6. | Древний Рим. | 18 | 17 | 1 |
| 7. | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
|  |  | 68 | 62 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дом. Задание. | Сроки проведения | | | |
| план | | факт | |
|  | 5-а | | 5-б |
| 1. | Введение.  1 час. | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения. Археологические раскопки в изучении истории. Хронология. | - работа с понятиями: история, век, исторический источник;  - анализ исторических источников. | 1. | Стр3-6 |  |  | |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей. 6 час. |  |  |  |  |  |  | |  |
| . | 1.Древнейшие люди. | Древнейшие люди – наши предки. Прародина человека. Археологические свидетельства. Орудия труда. Собирательство. Охота. Овладение огнем. | - работа с контурной и исторической картой;  - проектирование домашней работы;  - работа с понятиями: первобытные люди, орудия труда, собирательство;  - характеризовать достижения первобытного человека;  - устно описывать орудия первобытного человека. | 1. | §1 |  |  | |  |
|  | 2.Родовые общины охотников и собирателей. | Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер, промысла, охоты. Человек разумный. Родовая община. | - составление плана;  - работа с текстом и иллюстрациями;  - работа с контурной и исторической картой;  - проектирование домашней работы;  - описание условий существования, условий жизни. | 1 | §2 |  |  | |  |
|  | 3.Возникновение искусства и религиозных верований. | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. | - коллективная работа с текстом и иллюстрациями;  - ролевая игра;  - исследовательская деятельность;  - проводить поиск информации о материальных памятниках Древнего мира. | 1 | §3 |  |  | |  |
|  | 4.Возникновение земледелия и скотоводства. | Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. | - коллективная работа с текстом и иллюстрациями;  - ролевая игра;  - исследовательская деятельность; | 1 | §4 |  |  | |  |
|  | 5.Появление неравенства и знати. | Начало обработки металлов. Новые изобретения. Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности. | - анализ текста;  - составление схемы;  - работа в парах при решении творческих заданий;  - работа с исторической картой;  - работа с понятиями: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, знать, дружина, святилище; | 1 | §5 |  |  | |  |
|  | 6.Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей» |  | - индивидуальная работа с дидактическим материалом | 1 | §1-5 |  |  | |  |
| 3 | Счет лет в истории.  1 час. | Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. | - коллективная и индивидуальная работа с линией времени;  - решение проблемные и развивающие задачи. | 1 | Стр 29-31. |  |  | |  |
| 4. | Древний Восток.  20 час. |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 1.Государство на берегах Нила. | Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. | - работа в малых группах;  - коллективная работа с текстом и иллюстрациями;  - коллективная и индивидуальная работа с линией времени;  - установить причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; | 1 | §6 |  |  | |  |
|  | 2.Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  | - работа над учебным проектом;  - проектирование домашнего задания;  - работа с контурной и исторической картой;  - оценка достижений культуры древних египтян. | 1 | §7 |  |  | |  |
|  | 3.Жизнь египетского вельможи. | О чем рассказывают гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. | - работа с рисунками, документами параграфа;  - проектная деятельность;  - оценивать достижения культуры. | 1 | § 8 |  |  | |  |
|  | 4.Военные походы фараонов. | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы Тутмоса II. Главные города древнего Египта. Появление наемного войска. | - инсценирование;  - коллективная работа с текстом и иллюстрациями;  - выполнение творческих заданий;  - подготовить сообщение о походе Тутмоса III. | 1 | §9 |  |  | |  |
|  | 5.Религия древних египтян. | Боги и мифы Египта. Погребальные обряды. Религиозная реформа Эхнатона. Фараон и религия. Жрецы-служители бога. | - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  - устанавливать связь между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | 1 | §10 |  |  | |  |
|  | 6.Искусство Древнего Египта. | Египетские пирамиды. Храмы-жилища богов. Гробница Тутанхомона. Изобразительное искусство Древнего Египта. | - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  - подготовить информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов;  - подготовит презентации. О внутреннем устройстве пирамиды. | 1 | §11 |  |  | |  |
|  | 7. Письменность и знания древних египтян. | Возникновение письменности в Древнем Египте. Развитие у египтян научных представлений. Школы в Древнем Египте. | - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  - проектирование выполнения домашнего задания;  - составить сообщение о древнеегипетских иероглифах;  - подготовить сообщение о процессе изготовления папируса. | 1 | §12 |  |  | |  |
|  | 8. Обобщение знаний по теме «Древний Египет» |  | - индивидуальная работа с дидактическим материалом. | 1 | §6-12 |  |  | |  |
|  | 9. Древнее Двуречье. | Страна двух рек. Местоположение, природа. Ирригационное оросительное земледелие. Города из глиняных кирпичей. Культовые сооружения шумеров. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Научные знания. Мифы и сказания из глиняных табличек. | - работа с текстом, контурной и исторической картой;  - исследовательская работа в группах;  - составлять шарады, кроссворды. | 1 | §13 |  |  | |  |
|  | 10.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Принцип Талиона. Законы о рабах, богачах и бедняках. | - индивидуальная и коллективная работа с первоисточником;  - исследовательская деятельность;  - ролевая игра;  - мини-дискуссия. | 1 | §14 |  |  | |  |
|  | 11.Финикийские мореплаватели. | Географическое расположение и природные условия. Главные занятия финикийцев. Морская держава финикийцев и ее колонии. Финикийский алфавит. | - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  - проектирование выполнения домашнего задания;  - работа с исторической и контурной картой. | 1 | §15 |  |  | |  |
|  | 12.Библейские сказания. | Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа. | - работа с текстом учебника и фрагментами Библии;  - исследовательская работа в группах;  - работа с исторической картой. | 1 | §16 |  |  | |  |
|  | 13.Древнееврейское царство. | Библейские сказания о войнах в Палестине. Древнееврейское царство и их предания о первых правителях. Правление Соломона. Иерусалим, как столица царства. Библейские предания о героях. | - коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой;  - подготовить сообщение о первых правителях Древнееврейского царства. | 1 | §17 |  |  | |  |
|  | 14.Ассирийская держава. | Возникновение Ассирийского царства. Начало железно века и перемены в хозяйстве Ассирии. Ассирийское войско и конница. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы. | - составление плана;  - работа с контурной и исторической картой;  - работа в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;  - выяснит причины падения Ассирийской державы. | 1 | §18 |  |  | |  |
|  | 15.Персидская держава «царя царей». | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий, его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий I. Войско персидского царя. | - работа с контурной и исторической картой;  -составление схемы;  - индивидуальная работа с текстом учебника:  - работа в группах. | 1 | §19 |  |  | |  |
|  | 16.Природа и люди Древней Индии. | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Деревни среди джунглей. Освоение земель и оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | - работа с контурной и исторической картой;  - работа с дидактическим материалом;  - работа с текстом. | 1 | §20 |  |  | |  |
|  | 17.Индийские касты. | Древняя Индия. Возникновение государств. Будда и буддизм. | - составление таблицы;  - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  - составление плана параграфа;  - подготовить сообщение о жизни Будды. | 1 | §21 |  |  | |  |
|  | 18.Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой китайской равнины. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | - работа с контурной и исторической картой;  - работа с дидактическим материалом;  - работа с текстом;  - составление алгоритма развернутого ответа;  - ролевая игра. | 1 | §22 |  |  | |  |
|  | 19.Первый властелин единого Китая. | Объединение Китая. Завоевательные войны. Расширение территории Китая. Великая китайская стена. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | - работа с контурной и исторической картой;  - парная работа с текстом учебника;  - показать, что китайцы придавали особое значение воспитанию учтивости. | 1 | §23 |  |  | |  |
|  | 20.Обобщающий урок по теме: «Древний Восток». |  | - индивидуальная работа с дидактическим материалом. | 1 | §6 - 23 |  |  | |  |
| 5. | Древняя Греция.  21 час. |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 1.Греки и критяне. | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Тесей и Минотавр. Дедал и Икар. | - организация парной работы;  - выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников;  - решение проблемных задач;  - проектная деятельность «Миф о Дедале и Икаре». | 1 | §24 |  |  | |  |
|  | 2.Микены и Троя | Местонахождение. «Архитектура великанов». «Каменные львиные ворота». Облик города-крепости. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | - составление схемы;  - решение  проблемных ситуаций;  - исследовательская деятельность  - работа с исторической картой;  - работа в группах по дифференцированным заданиям;  - на ленте времени показать время падения Вавилона. | 1 | §25 |  |  | |  |
|  | 3.Поэма Гомера «Илиада» | Гомер и поэма «Илиада». Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мораль поэмы. | - индивидуальная работа с учебником;  - составление схемы, таблицы;  - решение проблемных заданий;  - характеризовать образы основных героев «Илиады». | 1 | §26 |  |  | |  |
|  | 4. Поэма Гомера «Одиссея». | География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Хитроумный Одиссей. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов. Мораль поэмы. | - индивидуальная работа с учебником;  - составление схемы, таблицы;  - решение проблемных заданий;  - работа с исторической картой, выделяя основные вехи пути возвращения Одиссея домой. | 1 | §27 |  |  | |  |
|  | 5. Религия древних греков. | Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои. | - коллективная работа с отрывками литературных произведений;  - исследовательская деятельность;  - объяснить связь между явлениями природы греческими богами;  - дать оценку героических поступков Геракла. | 1 | §28 |  |  | |  |
|  | 6. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Основные занятия. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | - работа с  исторической картой;  - составление схем;  - индивидуальная работа с текстом;  - мини – дискуссия;  - проектная деятельность;  - выделять признаки греческого полиса;  - характеризовать греческий демос. | 1 | §29 |  |  | |  |
|  | 7. Зарождение демократии в Афинах. | Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | - составление схем;  - индивидуальная работа с текстом;  - мини – дискуссия;  - проектная деятельность ;  - работа с понятиями: демократия;  - сравнить законы Драконта и Солона;  - дать оценку поступкам Солона, его единомышленникам и противникам. | 1 | §30 |  |  | |  |
|  | 8. Древняя Спарта. | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское восстание. | - выполнение творческих заданий;  - мини – дискуссия;  -индивидуальная работа с текстом учебника;  - решение проблемных ситуаций;  - работа с исторической картой;  - подготовит презентацию о жизни и традициях спартанцев. | 1 | §31 |  |  | |  |
|  | 9. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Царь Дарий. | -выполнение творческих заданий;  - мини – дискуссия;  -индивидуальная работа с текстом учебника;  - решение проблемных ситуаций;  - работа с исторической и контурной картой. | 1 | §32 |  |  | |  |
|  | 10. Олимпийские игры в древности. | Праздник, объединивший эллинов. | - индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника;  - решение проблемных ситуаций;  - составить развернутый план параграфа;  - составить паспорт понятий параграфа;  - дать оценку значению олимпийских игр для общества того периода. | 1 | §33 |  |  | |  |
|  | 11. Победа греков над персами в Марафонской битве. | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | - исследовательская деятельность о создании военного флота, о Фермрпильском сражении, о Саламинской битве;  - называть цели Красса и греческих полисов в войне;  - называть факторы победы маленького народа. | 1 | §34 |  |  | |  |
|  | 12.Нашествие персидских войск. | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Причины победы греков. | - исследовательская деятельность;  - инсценировать события одного из сражений. | 1 | §35 |  |  | |  |
|  | 13.В гаванях афинского порта Пирей. | В военных и торговых гаванях Пирея. Пошлина. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | - индивидуальная работа с текстом;  - выполнение творческих заданий;  - решение проблемных ситуаций. | 1 | §36 |  |  | |  |
|  | 14. В городе богини Афины. | Город Афины и ее районы. Миф о рождении богини Афины. Агора – главная площадь. Быт афинян. Храмы Акрополя. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | - индивидуальная работа с текстом;  - выполнение творческих заданий;  - решение проблемных ситуаций. | 1 | §37 |  |  | |  |
|  | 15.В афинских школах и гимнасиях. | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | - индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника;  - выполнение творческих заданий;  - решение проблемных ситуаций;  - составить кроссворд на одну из выбранных тем. | 1 | §38 |  |  | |  |
|  | 16.В афинском театре. | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | - составление плана;  - проектная деятельность;  - работа с иллюстрациями учебника;  - сравнить типы школ и систему обучения в них;  - объяснить назначение каждой из школ;  - практическая работа с текстом. | 1 | §39 |  |  | |  |
|  | 17.Афинская демократия при Перикле. | Сущность афинской демократии. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания, Совета пятисот. Друзья и соратники Перикла. Афинский мудрец Сократ. | - индивидуальная работа с учебником;  - выполнение творческих заданий;  - мини-дискуссия;  - подготовка тематического сообщения на одну из тем;  - поиск информации в Интернете об единомышленниках и друзьях Перикла;  - группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | 1 | §40 |  |  | |  |
|  | 18. Города Эллады подчиняются Македонии. | Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра Македонского. | - коллективная работа с текстом учебника с последующим обсуждением;  - выполнение творческих заданий;  - работа с исторической картой;  - сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских;  - объяснить причину потери независимости Грецией. | 1 | §41 |  |  | |  |
|  | 19.Поход Александра Македонского на Восток. | Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и его распад. | - индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями;  - решение проблемных ситуаций;  - мини-дискуссия;  - работа с исторической картой;  - дать характеристику ситуации на Востоке, которая способствовала победам Македонского;  - оценить поступки Македонского и его противников. | 1 | §42 |  |  | |  |
|  | 20. В Александрии Египетской. | Распад державы Александра после его смерти. Александра Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Из истории древних библиотек. Аристарх Самосский, Эратосфен. | - исследовательская и проектная работа;  - индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями;  - назвать причины распада державы Македонского;  - работа с картой; | 1 | §43 |  |  | |  |
|  | 21.Повторительно-обобщительный урок по теме «Древняя Греция» |  | - индивидуальная работа с дидактическим материалом. | 1 | §24 - 43 |  |  | |  |
| 6. | Древний Рим.  18 час. |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 1.Древнейший Рим. | Местоположение, особенности ландшафта и природа Италии. Пестрота населения Италии. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | - работа с контурной и исторической картой;  - исследовательская и проектная работа;  - индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями. | 1 | §44 |  |  | |  |
|  | 2.Завоевание Римом Италии. | Возникновение республики. Консулы, ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и его право вето. Нашествие галлов. Битва с Пирром. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | - исследовательская и проектная работа;  - индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями.  - составление плана выбранного пункта;  - характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения;  - выделять причины побед римского войска;  - сравнить территориальные приобретения Рима во II и III в.в. до н.э. | 1 | §45 |  |  | |  |
|  | 3.Устройство Римской империи. | Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. | - составление схем;  - исследовательская работа;  - комплексное повторение;  - сравнить устройство Римской республики с греческим полисом;  - выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. | 1 | §46 |  |  | |  |
|  | 4.Вторая война Рима с Карфагеном. | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через Альпы. Разгром римлян в Каннах. Первая морская победа римлян. Установление господства Рима в западном средиземноморье. | - составление схем;  - исследовательская работа;  - комплексное повторение;  - проектирование выполнения домашнего задания;  - называть причины карфагенских войн;  - работа с исторической картой;  - характеризовать цели, поступки Ганнибала;  - перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | 1 | §47 |  |  | |  |
|  | 5.Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй».Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. | - составление схем;  - исследовательская работа;  - комплексное повторение;  - проектирование выполнения домашнего задания;  - работа с исторической картой;  - охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима;  - составлять простой план параграфа. | 1 | §48 |  |  | |  |
|  | 6.Рабство в Древнем Риме. | Завоевательные войны в Риме – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – говорящее орудие. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | - составление схем;  - исследовательская работа;  - комплексное повторение;  - проектирование выполнения домашнего задания;  - выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме;  - доказать бесправное положение рабов в Риме;  - объяснить причины широкого распространения рабства. | 1 | §49 |  |  | |  |
|  | 7.Земельный закон братьев Гракхов. | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела Тиберия. Гибель Гая. | - устанавливать причины гражданских войн в Риме;  - объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян;  - оценить поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян;  - работа в малых группах. | 1 | §50 |  |  | |  |
|  | 8.Восстание Спартака. | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восстания. | - индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника;  - составление рассказа от имени Спартака;  - разработка проектов на темы «Поход Спартака в Альпы» и «Красс против Спартака». | 1 | §51 |  |  | |  |
|  | 9. Единовластие Цезаря. | Превращение римской армии в наемную. Борьба за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря Сенате. | - составление рассказа;  - анализировать действия и поступки Цезаря;  - работа с иллюстрациями учебника. | 1 | §52 |  |  | |  |
|  | 10.Установление империи. | Поражение сторонников империи. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение рисского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. | - составление плана;  - составление кроссворда по одному из пунктов параграфа;  - характеризовать правление Актавиана;  - объяснить причины окончания гражданских войн;  - рассказать о судьбах знаменитых греков. | 1 | §53 |  |  | |  |
|  | 11.Соседи Римской империи | Установление мира. Разгром римских легионов германцами. Главные враги римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Римские писатели о славянах, их занятиях, образе жизни и веровании. | - составление таблицы;  - составление плана;  - работа с контурной и исторической картой;  - комментирование иллюстраций учебника;  - составлять задания, вопросы и обмениваться ими. | 1 | §54 |  |  | |  |
|  | 12.В Риме при императоре Нероне. | Складывание культов императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовые восстания и гибель Нерона. | - поиск информации в документах учебника и Интернете;  - анализ причин крайнего своеволия Нерона;  - составление плана; | 1 | §55 |  |  | |  |
|  | 13.Первые христиане и их учения. | Первые христиане и их учения. Проповедник Иисус из Палестины. Апостолы. Представления о Втором Пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед богом. Христиане – почитатели Иисуса. История возникновения христианства в Римской империи, его основные положения. | - составление плана;  - выяснить причины распространения христианства;  - комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. | 1 | §56 |  |  | |  |
|  | 14.Расцвет империи во II веке нашей эры. | Расцвет империи во II веке нашей эры. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме. Особенности восточных провинций Римской империи. | - характеризовать период правления Траяна;  - выделять причины ослабления империи и переход к обороне границ;  - составить таблицу «Новизна в строительном деле Рима и современности». | 1 | §57 |  |  | |  |
|  | 15.Вечный город и его жители. | «Все дороги ведут в Рим». Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Рим и Помпеи. | - инсценировать виртуальную экскурсию по Риму, используя интернет-ресурсы, электронные издания;  - составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. | 1 | §58 |  |  | |  |
|  | 16.Римская империя при Константине. | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Личность императора Константина и его неограниченная власть. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан. | - сравнить положение на границах империи в I веке и при императоре Константине;  - обосновать факт переноса столицы;  - комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составить рассказ о Риме по иллюстрациям к параграфу. | 1 | §59 |  |  | |  |
|  | 17.Взятие Рима варварами. | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима. Опустошение вечного города варварами. Свержение римского императора. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности. | - обозначить причины раздела империи на две части;  - выяснить причины уничтожения империи. | 1 | §60 |  |  | |  |
|  | 18.Урок повторения темы «Древний Рим» |  | - работа с дидактическим материалом | 1 | § 44-60 |  |  | |  |
| 7. | Итоговое повторение.  1 час. | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Риме и Греции. Роль граждан в управлении государством. Вклад народов древности в мировую культуру. | - рассказать и показать достижения Рима в разных областях жизни;  - решать кроссворды, проблемные задания. | 1 |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | 68 |  |  |  | |  |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. авторская программа «История древнего мира». М.Просвещение. 2011 г.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2019 г.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Атлас. История Древнего мира. Дрофа. 2008 г.
2. Карты:

- Древние государства мира.

- Рост территории государств в древности.

- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

- Древний Восток. Индия и Китай.

- Древняя Греция.

- Древний Рим.

- Завоевания Александра Македонского.. в IV веке до н.э.

3. Электронные пособия:

- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. М. Просвещение. 2008 г.

- Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Вертуальная школа Кирилла и Мефодия. 2004 г.

4. Контурные карты. Экзамен. 2016 г.

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

К концу изучения курса Древнего мира учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источника**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века. периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные и существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В том числе 6 часов отводится на практическую работу.

**8. Формы промежуточного контроля:**

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение проверочных заданий в виде тестов, контрольных срезов. Итоги показать в Листах достижения учащихся. В конце учебного года предполагается проведение защиты групповых проектов.